На шаг опережая время

На минувшей неделе в Орловском государственном техническом университете состоялись выборы ректора. Никаких сенсаций не произошло: из 148 делегатов конференции подавляющим большинством голосов (135) на новую пятилетку был переизбран Вячеслав Александрович Голенков.

УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО УСПЕШНО РАБОТАЕТ В ОРЛЕ УЖЕ СЕГОДНЯ

Согласиться, это хороший повод наведаться к новому старому ректору одного из ведущих вузов не только Центрального федерального округа, но всей России, профессору, доктору технических наук, лауреату государственных премий в области науки и техники, а также премии Президента РФ В.В. Путина за создание учебно-научно-производственного комплекса ОрёлГТУ. Прежде всего поздравить Вячеслава Александровича с убедительной победой и пожелать ему, а также всему коллективу престижного вуза новых творческих взлётов. Но главное — хотя бы конспективно — вслед за ректором подытожить прошедшую пятилетку: удалось ли выполнить «планов громадьё» и что в обязательствах новой пятилетки? Ещё бы узнать: не зацепил ли глобальный финансовый кризис наш техуниверситет, на базе которого сформирован учебно-научно-производственный комплекс, куда входят филиалы, институты, колледж, факультеты, научные и производственные подразделения, предприятия с технологическими и конструкторскими бюро, экспериментальными и опытными производствами, испытательными центрами, лабораториями?

— Хочу сразу отметить, что Орловский государственный технический университет, — уточняет Вячеслав Александрович, — университет особого типа. Это учебно-научно-производственный комплекс, включающий в себя собственно университет, а также научный и производственный блоки. И речь идёт не о механическом сложении учебного и научного потенциала, а также экспериментального производства, но об их глубокой интеграции, дающей принципиально новый — синергетический эффект. Именно это и позволяет нам готовить кадры высшей квалификации. Причём, заметьте, от высококвалифицированного рабочего до доктора наук.

Изначально мы исходили из идеи об учебно-научно-производственном комплексе как основе возрождения прикладной науки в России. Не секрет, что за годы перестройки отраслевая наука практически сошла на нет. А это серьёзная проблема: ведь ноу-хау, инновационные продукты для промышленности немыслимы без прикладной науки.

— Можно сказать, что ваш учебно-научно-производственный комплекс — новое из разряда хорошо забытого старого?

— Не совсем так — у нас совершенно иная основа. Но важнее цель, к которой мы стремимся, — найти и показать всем остальным реальный путь возрождения прикладной науки в условиях современной российской действительности. Поскольку, повторюсь, именно она в наибольшей степени пострадала за годы так называемой перестройки.

— Каким, по-вашему, должно быть соотношение между чисто научным и прикладным направлениями в деятельности вуза?

— Знаете, одно без другого в принципе быть не может. Университет — то высшее учебное заведение, которое предназначено для выполнения научной работы. Без этого получается, простите, ПТУ. К сожалению, в России сегодня немало в этом плане ущербных вузов. Не случайно на федеральном уровне так настойчиво в последнее время заговорили о необходимости сокращения количества вузов. Из числа тех, в которых качество подготовки специалистов весьма далеко от желаемого уровня. *Об этой проблеме, кстати, говорится* и в послании президента Федеральному собранию. Университета без серьёзной научной работы — как в области фундаментальной, так и прикладной науки — в принципе быть не может. А мы-то как раз и замышляли создать такой центр, который соответствовал бы не сегодняшнему даже, а завтрашнему дню развития и образования, и прикладной науки, и фундаментальной.

— На шаг вперёд?

— Именно так. И, в общем-то, это у нас получилось. В минувшем пятилетии был создан учебно-научно-производственный комплекс ОрёлГТУ. Эта работа всего коллектива нашего вуза отмечена премией Президента РФ. Это очень высокая оценка.

Что касается новой пятилетки, то, конечно же, есть обширная стратегическая программа развития вуза. Она охватывает все грани нашей деятельности — учебную, научную, производственную. Главное же, на мой взгляд, заключается в том, что мы должны создать университет нового типа. В принципе мы к этому готовы, поскольку вся инфраструктура сегодняшнего нашего учебно-научно-производственного комплекса соответствует тем критериям, которые необходимы для создания такого университета.

— Вы говорите о пятилетке — а вдруг потребуется времени в три раза больше?

— Мы должны уложиться. Потому что если мы будем создавать концептуально новые учебные заведения в течение десяти лет, то нашей жизни не хватит, чтобы возродить Россию, сделать её, как нам всем хочется, великой, могучей державой. Сегодня вся наша работа направлена на то, чтобы достичь качественно нового уровня подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров, активизировать и интегрировать фундаментальные и прикладные научные исследования, инновационную деятельность, образовательный процесс и производство. В университете осуществляется полный цикл создания наукоемкой высокотехнологичной продукции — от научных исследований до внедрения ее в производство и учебный процесс. Мы ищем и находим выходы на внутренний и внешние рынки, привлекаем зарубежные инвестиции через совместные научно-производственные и образовательные предприятия. Мы внедряем новейшие образовательные и информационные технологии и тем самым способствуем формированию широко образованной и гармоничной личности, интересы которой адекватны современным тенденциям общественного развития. Только так мы сможем участвовать в подъёме экономики нашего региона, духовном и культурном развитии, сплочении всех творческих сил, в конечном итоге способных обеспечить возрождение России.

Что касается темы — финансовый кризис и наш университет, то в качестве иллюстрации проведу параллель с тяжелейшей финансово-экономической ситуацией, в которой Россия оказалась в 1998 году, во время дефолта. Тот кризис, как известно, наша страна пережила очень непросто. Однако, обратите внимание, мы с того времени увеличили свои основные фонды в десятки раз! Рост шёл по всем направлениям деятельности университета. Сегодня он готовит специалистов высшего профессионального образования более чем по 80 специальностям, направлениям и программам подготовки для многих отраслей народного хозяйства: машиностроения и металлообработки, приборостроения, радиоэлектронной, пищевой и легкой промышленности, строительства, городского и автомобильного хозяйства, а также сферы бизнеса, экономики, банковской и правовой деятельности. В ОрёлГТУ работают диссертационные советы по защите докторских и кандидатских диссертаций. Более чем по 30 специальностям ведётся подготовка аспирантов и докторантов, общее количество которых превышает 500 человек. Я уверен, что коллектив нашего вуза справится с негативными последствиями мирового финансового кризиса и в этот раз. Поэтому я и не ставлю перед коллективом университета такой задачи — выживание, только — развитие.

— Вячеслав Александрович, хочу повернуть разговор к ещё одной злободневной теме. Выпускники многих вузов не могут реализовать себя в полученной в вузах специальности — занимают рабочие места, не требующие солидной университетской подготовки. Происходит расстрата образования. Для ОрёлГТУ это тоже проблема?

— Согласен, проблема очень актуальная. Думаю, снять её остроту в значительной мере поможет принятый уже в этом году Государственной думой Федеральный закон о реформе вузовской системы образования.

НАША СПРАВКА

Вячеслав Александрович Голенков родился в 1948 году в Орле. В 1971-м после окончания машиностроительного факультета Орловского филиала Всесоюзного заочного машиностроительного института стал аспирантом этого вуза.

В Орловском филиале Всесоюзного заочного машиностроительного института работает с 1976 года. С 1991-го по 1993 год был его директором. С июня 1993-го — ректор Орловского государственного технического университета.

В.А. Голенков — доктор технических наук, профессор. Он награждён орденами Дружбы и Почёта, лауреат Государственной премии РФ в области науки и техники, премии Правительства РФ в области образования и в области науки и техники, лауреат Премии президента РФ в области образования, имеет звание «Почётный работник высшего профессионального образования России».

Почему выпускники вузов становятся изгоями на рынке труда? Это вопрос многогранный. Например, наш вуз очень тщательно отслеживает ситуацию на рынке труда. Поверьте, там наших выпускников, болтающихся без дела, встретишь нечасто. По каждой специальности, а у нас, повторюсь, их достаточно много, мы выпускаем незначительное количество специалистов. Если прежде, допустим, сотни технологов-машиностроителей в год, то сегодня всего 50. И так по каждой специальности. И они востребованы. Прежде всего потому, что каждая специальность, которая культивируется у нас в университете, создана не просто так, а в результате серьёзного анализа, который мы провели совместно с работодателями, с государственными органами и другими заинтересованными структурами. И такое сотрудничество приводит к положительному результату.

Но то, что специалистов с высшим образованием выпускается больше, чем требует рынок труда, это сегодня уже всем очевидно. Ну, например, мы выпускаем финансистов штучно — всего 20—25 человек в год. Для рынка поглотить такое количество специалистов ничего не стоит. Но кроме ОрёлГТУ точно таких же специалистов выпускают и другие вузы региона. Таким образом на рынке труда складывается нешуточная конкуренция.

— Так это же замечательно: у работодателя есть возможность выбирать из хороших лучших!

— Не всё так просто, как может показаться на первый взгляд. Корни проблемы гораздо глубже. Требуется серьёзная реорганизация всей системы профессиональной подготовки кадров. Причём это относится не только к высшей школе, но и к начальному, среднему, а также послевузовскому профессиональному образованию. Подготовка кадров должна быть чётко сбалансирована с потребностями рынка. Эту задачу и должен решать университет нового типа, о котором я уже говорил раньше.

Кстати, в созданном нами учебно-научно-производственном комплексе — в учебном блоке — уже сегодня ведётся подготовка как рабочих с начальным профессиональным, так специалистов среднего профессионального, и послевузовского профессионального образования. Это гармонично выстроенная, сбалансированная система. Она — составная часть общей непрерывной системы подготовки кадров, согласуемой с работодателями, с властью региона, со службой занятости. Она сбалансирована с нашими внутренними резервами. Она хорошо управляема. Допустим, сегодня мы видим, что остро не хватает кадровых рабочих специалистов высокой квалификации. Пожалуйста — мы именно таких готовим. Так же по специалистам со средним специальным и высшим образованием. И всё это в рамках непрерывной подготовки. Мы же не готовим их больше, чем требует рынок. Мы не готовим тех, кто ему не нужен. Мы готовим их по единой программе — им не нужно переучиваться с уровня на уровень. Учебный план, материальная база, кадровый состав — всё единое. И это единая финансовая система, которая обеспечивает такую подготовку. Иначе говоря, для государства это оптимальный, наиболее выгодный вариант подготовки кадров всех уровней. Это тот самый университет нового типа.

И мы сегодня имеем все основания говорить, что примерно по такому типу должны быть построены все профессиональные образовательные учреждения страны.

— Вячеслав Александрович, даже для начального профессионального образования требуется достойная база. Откуда она у вас?

— В своё время все техникумы нашего профиля в Орловской области мы ввели в структуру нашего университета. Это относится не только к Орлу, но и к Ливнам, а также Мценску и городу Карачеву Брянской области, где мы создали филиалы ОрёлГТУ, которые готовят профессиональные кадры по начальному, среднему и высшему профессиональному образованию. А уже послевузовское образование можно получить в нашем головном университете, поскольку здесь действуют диссертационные советы, аспирантура, докторантура.

Такая система подготовки кадров соответствует и потребностям рынка, и нуждам работодателя, запросам экономики, является наиболее оптимальной. Подчеркиваю: мы не готовим тех, кто сегодня может оказаться лишним на рынке труда. К сожалению, кроме нас это делают многие другие вузы. И с этим мы будем бороться.

— Интересно, каким образом?

— У нас есть на этот счёт конкретные предложения. Помимо государственных вузов существует немало негосударственных, в которых обучение ведётся, четко признаемся, на весьма низком уровне. Скажу резче: порой это просто обман общества, работодателя, человека, который заплатил приличные деньги за обучение.

— Но от этого не застрахованы и госвузы...

— Согласен. Это когда человек ещё при поступлении несёт в приёмную комиссию не знания, а деньги. Потом учится кое-как, пропускает лекции, а затем приходит с деньгами и платит за зачёт, экзамен. Страшно, что это культивируется некоторыми учебными заведениями, поощряется родителями студента, который получает никому не нужный диплом: ведь он не определяет ни уровень знаний, ни уровень способностей горе-выпускника.

Кому это выгодно? Государству? Конечно, нет. Работодателю? Ни в коем случае! Самому этому человеку с липовым дипломом в руках? Тоже нет.

— Получается, что невыгодно всем.

— Но опасная эта болезнь тем не менее продолжает разъедать наше общество. И самое страшное, что прокуратура, милиция, суды закрывают глаза на эти проявления коррупции. Впрочем, это отдельный, серьёзный разговор.

— Когда начались разговоры о реформировании высшего образования, о необходимости сокращения количества вузов в стране, вы как ректор одного из них забеспокоились?

— Если и забеспокоился, то лишь потому, что, к сожалению, чаще всего предпринимаемые в России реформы заканчиваются плачевно. Допустим, приватизация — хорошее в принципе дело. Но у нас этот процесс завершился массовым обнищанием людей, падением экономики. Мы не вошли, а нас втолкнули в рынок, как в речку. Да, кто-то научился плавать, но многие, увы, пошли ко дну... Начали реформировать сельское хозяйство — куда-то исчезло всё крестьянство... Взялись реформировать промышленность — заводы закрылись... Сейчас вот дошли до реформы профессионального образования...

— Значит, прощай, образование?

— Надеюсь, на этот раз всё пойдёт по более оптимистическому сценарию. Тем более что такая реформа давно назрела. Мы тоже реформировали свой вуз, увеличив при этом основные фонды в десятки раз. Мы увеличили количество специальностей, докторов, профессоров, студентов, нарастили материально-техническую базу, построили несколько новых корпусов. Это тоже реформа. То есть нужно не ломать имеющееся хорошее, а приумножать его. Как говорится, не делить и отнимать, а умножать и прибавлять. Я за такие реформы. И их нельзя останавливать.

— Вячеслав Александрович, каков в вашем представлении собирательный образ современного студента — например, он любознателен или инертен, умён или так себе?

— Из года в год студенты становятся всё лучше и лучше.

— Вы шутите?

— Ничуть. Правда, в последние годы всё отчётливее заметно расслоение студентов по качеству. И разрыв между самыми плохими и самыми хорошими — колоссальный. Сегодня тот, кто стремится развить свой интеллектуальный потенциал, имеет для этого массу возможностей — вся информационная база, в том числе ресурсы Интернета, у него в руках. Всё зависит от работоспособности, отношения к делу и т.д. Один получает диплом ради диплома — и корочка потом пылится в шкафу, а другой старается реализовать свой интеллектуальный потенциал.

— Побывать в ОрёлГТУ и не узнать о работе вуза в области нанотехнологий... Вячеслав Александрович, что новенького на не видимом невооружённым глазом фронте?

— Мы с нанотехнологиями работаем уже не первый год. Начинали ещё до того, как это направление стало, скажем так, модным и получило широкую поддержку на государственном уровне — сейчас, как известно, создана госкорпорация по нанотехнологиям. Сегодня в нашем вузе действует центр по разработке нанотехнологий. В этом направлении работают несколько кафедр, известные учёные, всю жизнь занимающиеся этой перспективной темой.

— Вячеслав Александрович, начинается ваша новая пятилетка на посту ректора техуниверситета. Решением какой первостепенной задачи вы её откроете?

— В любом деле самый первый шаг — организация работы *всего коллектива, чтобы он действовал* как единый механизм.

— У вас он именно такой?

— Думаю, он близок к этому — совершенных механизмов не бывает. Но двигаться в этом направлении, несомненно, нужно.

— Вячеслав Александрович, ударной пятилетки вам и всему коллективу Орловского техуниверситета, выполнения всех намеченных планов!

— Спасибо!

Николай СОЛОПЕНКО.
Фото Сергея МОКРОУСОВА.